

Aprobat în CA din data de

PROIECT DE DEZVOLTARE

INSTITUȚIONALĂ

**Centrul Județean de Resurse și Asistență
Educațională**

Brașov

2023-2028

**Revizuit în conformitate cu Regulamentul de organizare și funcționare CJRAE/CMBRAE, aprobat
prin OME nr. 5701/2024**

CUPRINS

INTRODUCERE

- I. CADRUL LEGISLATIV**
- II. DESCRIEREA INSTITUTIEI**
- III. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN**
 - A. ANALIZA DE NEVOI SWOT**
 - B. ANALIZA PEST**
- IV. VIZIUNEA**
- V. MISIUNEA**
- VI. VALORI, PRINCIPII ȘI NORME DE CONDUITĂ**
- VII. BENEFICIILOR SERVICIILOR**
- VIII. OBIECTIVELE PRINCIPALE ALE ACTIVITĂȚII CJRAE BRAȘOV**
- IX. RESURSE UMANE**
- X. TINTE STRATEGICE**
- XI. OPȚIUNI STRATEGICE**
- XII. REZULTATE AȘTEPTATE**
- XIII. PLANIFICARE TACTICĂ-PROGRAME**
- XIV. ESTIMAREA RESURSELOR NECESARE**

INTRODUCERE

Proiectul de dezvoltare instituțională este unul dintre documentele programatice ale instituției, centrat pe optimizarea serviciilor adresate școlilor, elevilor, cadrelor didactice, părinților, comunității brașovene. Activitatea CJRAE Brașov și a structurilor componente se organizează pe axele principale ale direcțiilor formulate în documentele de politici educaționale ale Ministerului Educației și în principalele acte normative, cu caracter general și specific.

Punctele de pornire în elaborarea misiunii și ȳintelor strategice, ȳl constituie:

- elementele semnificative ȳn contextul politic, economic, social la nivel naȳional, regional și local;
- legislaȳia cu privire la ȳnfiinȳarea, organizarea și funcȳionarea centrelor judeȳene de resurse și
- asistenȳa educaȳională (Hotărarăea de Guvern nr. 1251/2005 și OME nr. 5701/ 2024);
- strategia Inspectoratului Școlar Judeȳean Brașov cu privire la: creșterea calităȳii activităȳii didactice;
- asigurarea accesului la educaȳie a grupurilor dezavantajate;
- elementele specificitate ale instituȳiei noastre, condiȳiile concrete ȳn care această funcȳionează.

Este foarte important că Centrul Judeȳean de Resurse și Asistenȳa Educaȳională Brașov să răspundă cât mai eficient nevoilor de intervenȳie psihopedagogică specializată ale beneficiarilor săi: copiii, elevii, tinerii (valizi și cu dizabilităȳi) și familiile acestora, cadrele didactice și părinȳii elevilor, comunitatea ȳn ansamblul ei.

Proiectul are două componente:

1. Componentă strategică
2. Componenta operaȳională

I. CADRU LEGISLATIV

- LEGEA nr. 198 din 2023 - Legea Învățământului Preuniversitar;
- OME nr. 6072/ 2023
- OME nr. 5701/2024- Regulamentul privind organizarea și funcționarea centrelor județene de resurse și asistență educațională;
- Anexa la OMECTS nr.1409/29.06.2007 – Strategia Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, cu privire la reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitare
- HOTĂRÂRE de GUVERN nr. 21/10.01.2007 privind aprobarea Standardelor de autorizare, de funcționare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a Standardelor de acreditare și de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar;
- HOTĂRÂRE DE GUVERN nr. 22/25.01.2007 pentru aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație;
- Legea 29/2010 de completare a legii 35/2007 privind creșterea siguranței civice
- LEGEA nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației;
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- O.M. 4595/2009, privind evaluarea personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV. Educație;
- OMECTS nr. 3545/2012 Adoptarea politicii în managementul educațional preuniversitar.
- Ordin 3638/ 27.03.2012 Aprobarea standardelor de formare continuă a persoanelor cu funcții manageriale;
- Ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 3753/2011 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii în sistemul național de învățământ
- Ordinele, notele, notificările și precizările M.E.N;
- Ordonanța de urgenta nr. 21 din 30 mai 2012 privind modificarea și completarea Legii educației naționale nr. 1/2011;
- Regulamentul de Organizare și Funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- Standarde de referință și indicatori de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar;
- Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României - orizonturi 2013-2020-2030;
- Strategia Postaderare 2007 – 2013 a Ministerului Educației și Cercetării;
- Erasmus+ Programme Guide 2022 (version 2).

II. DESCRIEREA INSTITUȚIEI

Numele instituției:

Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Brașov

Tipul instituției:

CJRAE/CMBRAE sunt instituții de învățământ special integrat, cu personalitate juridică, specializate în oferirea, coordonarea, monitorizarea și evaluarea de servicii educaționale specifice acordate beneficiarilor direcți și indirecti ai educației, pentru a asigura tuturor accesul la o educație de calitate, precum și asistența necesară în acest sens.

Scopul activității CJRAE/CMBRAE îl constituie oferirea, coordonarea, monitorizarea și evaluarea de servicii educaționale specifice acordate antepreșcolărilor, preșcolărilor, elevilor, cadrelor didactice, părinților, personalului angajat în unitățile de învățământ și membrilor comunității locale, pentru a asigura tuturor accesul la o educație de calitate, precum și asistența necesară în acest sens, în colaborare cu unitățile și instituțiile de învățământ preuniversitar, alți parteneri.

Data înființării CJRAE Brașov:

CJRAE Brașov a fost înființat la data de 1.06.2006 prin Decizia ISJ Brașov Nr. 22 în baza Ordinului MEC Nr. 5418/ 08.11.2005.

Structural Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Brașov este alcătuit din următoarele compartimente:

- a) Compartimentul de servicii educaționale specializate (CSES)
- b) Compartimentul de evaluare, orientare școlară și profesională (CEOSP)
- c) Compartimentul administrativ (CA)

Conducerea CJRAE/CMBRAE este asigurată de consiliul de administrație.

Totalitatea cadrelor didactice de predare încadrate în CJRAE/CMBRAE formează Consiliul profesoral, numit în continuare CP.

În CJRAE/CMBRAE este încadrat personal, având următoarele **funcții didactice de conducere, de predare, auxiliare și funcții administrative:**

- a) personal didactic de conducere: director și, după caz, director adjunct;
- b) personal didactic de predare: profesor-consilier școlar, profesor-logoped, profesor itinerant și de sprijin, profesor-psihopedagog, profesor-psiholog cu atestat de liberă practică eliberat de Colegiul Psihologilor din România, conform specialităților, respectiv psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională, psihopedagogie specială, psihologie clinică, psihoterapie, consiliere psihologică;

c) personal didactic auxiliar și personal administrativ: potrivit legislației în vigoare.

O funcție de director adjunct se normează la nivelul centrelor județene de resurse și asistență educațională pentru cel puțin 200 de posturi.

La nivelul fiecărui CJRAE/CMBRAE funcționează comisii metodice pe specialități (consiliere școlară, logopedie, sprijin educațional, mediere școlară), având un responsabil zonal/de sector/pe nivel de școlaritate/alte criterii stabilite de consiliul de administrație al instituției, numit de director, la propunerea membrilor comisiei, cu rol de îndrumare a activităților specifice.

Activitatea serviciilor educaționale specializate, precum și a responsabililor comisiilor metodice pe specialități este coordonată și monitorizată de câte un coordonator care își desfășoară activitatea în cadrul CSES.

Personalul instituției:

- ***Personal didactic:***

- 113 profesori consilieri școlari
- 3 profesori psihologi
- 34 profesori logopezi
- 2 profesori itineranți +83 de la 1 ianuarie 2025
- 43 mediatori școlari de la 1 ianuarie 2025

- ***Personal didactic auxiliar:***

- 1 contabil;
- 3 secretari;
- 1 asistent social
- 1 administrator
- 1 informatician

- ***Personal nedidactic:***

- 1 îngrijitor
- 1 muncitor de întreținere

A. Compartimentul de servicii educaționale specializate (CSES) este structură în cadrul Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională Brașov care asigură coordonarea serviciilor de consiliere școlară și psihologică, terapie logopedică, de sprijin educațional și de mediere școlară, prin profesori-consilieri școlari, profesori-psihologi, profesori-logopezi, profesori itineranți și de sprijin și mediatori școlari.

Serviciile educaționale de consiliere școlară și psihologică, terapie logopedică și de sprijin educațional, menționate, au câte un coordonator, care își desfășoară activitatea în cadrul CSES, în sediul CJRAE.

Coordonatorii serviciilor de consiliere școlară și psihologică, de terapie logopedică, și de servicii de sprijin sunt numiți anual prin decizia directorului CJRAE/CMBRAE, din cadrul personalului aferent fiecărei categorii de servicii, la propunerea personalului din cadrul fiecărei categorii.

Compartimentul de evaluare, orientare școlară și profesională (CEOSP) funcționează în cadrul CJRAE .

CEOSP are un responsabil, numit anual prin decizia directorului CJRAE/CMBRAE, dintre membrii CEOSP.

CEOSP realizează evaluarea psihoeducațională complexă a copiilor/elevilor/tinerilor în vederea stabilirii necesităților educaționale suplimentare care definesc cerințele educaționale speciale (CES) în scopul orientării școlare și profesionale de către COSP.

În CEOSP este normat personal didactic de predare cu specializare în psihologie, pedagogie, psihopedagogie, psihopedagogie specială, fiind încadrat pe funcție de profesor-consilier școlar, profesor- logoped, profesor-psiholog, profesor-psihopedagog, personal didactic auxiliar - asistent social.

Compartimentul administrativ (CA) funcționează în cadrul CJRAE

În cadrul CA, funcțiile didactice auxiliare pot fi: administrator financiar/ contabil, după caz, secretar, informatician, administrator de patrimoniu;

În cadrul CA, funcțiile administrative pot fi: îngrijitor, muncitor.

Baza materială a CJRAE:

CJRAE Brașov își desfășoară activitatea în municipiul Brașov, în două sedii obținute de la Primăria Brașov :

Sediul din Bulevardul Mihail Kogălniceanu nr. 23, bl. C7, cam. 302. 303. (Contractul de dare în folosință nr. 1601991258/27.12.2022. conform HCL nr. 1015/2022)

- 1 sală –serviciul administrative -financiar;
- 1 sala CEOSP + birou informatician + cabinet psihologic
- 1 sala birouri: secretar 1, secretar 2

- 1 cabinet director;
- 1 sala arhivă;
- 1 sala magazie
- 2 grupuri sanitare;

Sediul din Strada Colonel Buzoianu nr. 63. (Contractul de dare în administrare nr. 27377/10.02.2024. conform HCL nr. 41/2024)

- 1 sală –Compartimentul de servicii educaționale specializate – servicii de sprijin
- 1 sală –Compartimentul de servicii educaționale specializate – servicii de terapie logopedică
- 1 sală –Compartimentul de servicii educaționale specializate – servicii de consiliere școlară și psihologică
- 1 sala birouri: secretar 3
- 1 sala conferință/ sală de cursuri
- 1 sala Hub-ul Copiilor (proiect local UNICEF)
- 1 cabinet director adjunct ;
- 1 sala arhivă;
- 2 săli magazie
- 2 grupuri sanitare;

În teritoriu, CJRAE are:

- 31 cabinete de logopedie;
- 110 cabinete de consiliere.

Finanțarea CJRAE:

Finanțarea instituției este asigurată de către Consiliul Județean Brașov.

III. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

a) ANALIZA SWOT A CJRAE

<u>PUNCTE TARI</u>	<u>PUNCTE SLABE</u>
CSES - 143 cadre didactice calificate; - 4 profesori - doctorat, 47 profesori consilieri - gradul I și 22 profesori consilieri- gradul II, 34 cadre didactice - gradul „definitiv”, 8 profesori debutanți	CSES -număr redus de cabinete în raport cu numărul unităților școlare existente în județ - oferte reduse de formare a profesorilor consilieri în domeniul educației digitale astfel

<p>-diversitatea specializărilor (pedagogie, psihologie, sociologie, psihopedagogie specială); - 43 cadre didactice atestate de Colegiul Psihologilor din România; -104 de cabinete din totalul de 179 dotate cu echipamente, mobilier, materiale și mijloace specifice activității de consiliere; -implicare în proiecte de tip PHARE, POSDRU, derulate în colaborare cu ISJ, CJRAE Brașov; -Proiecte de parteneriate educațional cu CJRAE, AJOFM, Antidrog Biroul de Siguranță Școlară -studii la nivel județean (pe problematica prevenirii violenței în școală, opțiunile școlare ale elevilor de clasa a VIII-a) -Colaborarea cu ONG-uri de pe plan local în proiecte de prevenirea violenței în școală sau în proiecte educaționale -Colaborare cu Institutul de Antropologie "Francisc I. Rainer" București din cadrul Academiei Române în implementarea unor proiecte naționale, realizare de studii de cercetare</p> <p>CEOSP</p> <p>-încadrarea cu personal didactic calificat (condiții de detașare (</p> <p>-cabinetele sunt dotate cu echipamente, mobilier, materiale și mijloace specifice activității logopedice;</p> <p>-participarea prof. logopezi la diverse cursuri de formare/ dezvoltare profesională;</p> <p>-implicarea prof. logopezi în proiecte educaționale, în derularea acestora;</p> <p>-colaborarea eficientă cu partenerii sociali, cu ISJ, cu alte CEOSP din țară, cu instituțiile școlare arondate, etc.</p> <p>-existența documentației necesare funcționării CEOSP (Cod de conduită, proceduri, legislație în vigoare, programarea activităților, etc.)</p>	<p>încât să –și poată adapta activitatea la nevoile beneficiarilor (elevi, cadre didactice, părinți);</p> <p>-implicarea relativ redusă a părinților în programele de consiliere</p> <p>-vizibilitate redusă a activității de consiliere și orientare datorită numărului redus de cabinete/ lipsa cabinetelor de consiliere în mediul rural;</p> <p>CEOSP</p> <p>-Discontinuitate în desfășurarea activității de evaluare a dosarelor CES (perioada de vârf - august -octombrie, perioada de solicitare redusă aprilie-iunie)</p> <p>-dificultăți în evaluarea dosarelor copiilor/elevilor cu diagnosticul dificultăți de învățare – intelect liminar;</p>
<p><u>OPORTUNITATI</u></p> <p>CSES</p> <p>-există oportunitatea derulării unor schimburi de experiență cu CSES-uri din rețeaua națională;</p>	<p><u>AMENINTARI</u></p> <p>CSES</p> <p>-diminuarea efectelor în plan educațional a programelor de consiliere furnizate în unitățile școlare unde nu există cabinete de asistență</p>

<p>-există posibilitatea derulării de programe de asistență psihopedagogică în colaborare cu Poliția (compartimentul Prevenire și de Proximitate);</p> <p>-există oportunitatea colaborării cu Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă în programe de consiliere și orientare vocațională destinate elevilor de liceu;</p> <p>- există oportunitatea colaborării cu CCD Brașov în programele de formare adresate cadrelor didactice cu tematica specifică;</p> <p>-există oportunitatea diversificării programelor de consiliere pe baza studiilor de nevoi realizate în rândul beneficiarilor;</p> <p>CEOSP</p> <p>-promovarea unui cadru legal oportun dezvoltării unor structuri specifice educației inclusive, prezența în politicile educaționale naționale a principiului “o școală pentru toți și pentru fiecare”</p> <p>-există disponibilitatea cadrelor didactice, membri CEOSP și a conducerii din sprijinirea acestor servicii</p>	<p>psihopedagogica datorită lipsei continuității în activitatea de consiliere</p> <p>-personal didactic insuficient ceea ce face ca gradul de acoperire a solicitărilor privind consilierea să fie redus în raport cu nevoile specifice de consiliere</p> <p>-resurse financiare limitate pentru asigurarea deplasărilor profesorilor consilieri în unități școlare unde nu există cabinete școlare și care necesită intervenții specifice</p> <p>-scăderea motivației și interesului pentru activitățile de consiliere a unor cadre didactice din unitățile școlare beneficiare</p> <p>-existența unui număr apreciabil de familii dezorganizate ceea ce generează slaba implicare în educația și dezvoltarea sănătoasă a propriilor copii și implicit repercursiuni asupra educației elevilor</p> <p>CEOSP</p> <p>- grad ridicat de expunere la factori de risc privind sănătatea</p> <p>-mentalitatea existentă la nivel social care consideră frecventarea unei școli speciale sau beneficierea de un profesor de sprijin ca pe un stigmat</p>
--	---

Concluziile analizei de nevoi:

- nevoia de formare și dezvoltare profesională a consilierilor școlari pentru a răspunde intereselor beneficiarilor (elevi, cadre didactice, părinți);
- nevoia de extindere a rețelei județene de cabinete școlare de asistență psihopedagogică;
- nevoia de o mai mare promovare a serviciilor de asistență psihopedagogică și consiliere ;
- nevoia de diversificare a programelor de consiliere în acord cu cerințele grupurilor țintă (ex. pentru elevi – programe de prevenire a apariției comportamentelor de risc, programe de consiliere care să se adreseze părinților, programe de asistență psihopedagogica a cadrelor didactice pe problematica managementului clasei)
- nevoia înființării unor noi posturi de logoped și respectiv a unor noi cabinete logopedice, în diverse zone ale județului

- găsirea de soluții optime pentru asigurarea conexiunii la Internet în toate cabinetele logopedice
- realizarea demersurilor necesare pentru utilizarea cabinetelor logopedice cu ustensile necesare: truse logopedice, spirometru, etc.
- elaborarea unor propuneri de îmbunătățire a monitorizării activităților desfășurate pentru a se putea realiza o evaluare cât mai corectă a CEOSP;
- aplicarea și valorificarea chestionarelor de identificare a gradului de satisfacție a beneficiarilor în legătură cu serviciile oferite ;
- informarea cadrelor didactice mai eficient prin intermediul site-ului CJRAE .
- achiziționarea de noi instrumente de evaluare standardizate;
- compartimentarea spațiului de lucru
- alocarea de fonduri în vederea participării membrilor CEOSP la cursuri de formare continuă/perfecționare, în domeniu;
- contractarea serviciilor unui specialist IT
- amenajarea unei rampe de acces în instituție.

b) ANALIZA PEST

DOMENIILE ANALIZEI PEST	NIVELURILE DE ANALIZA A CONTEXTULUI		
	CONTEXT NAȚIONAL	CONTEXT REGIONAL	CONTEXT LOCAL
CONTEXTUL POLITIC	<p>-sfera politicului vizează reforma învățământului și dobândirea autonomiei pentru instituțiile de învățământ</p> <p>-Opțiunile dominante în acest context, în concordanță cu standardele europene, vizează caracterul aplicativ, calitativ al activităților de consiliere, logopedie, evaluare, integrare și orientare școlară și profesională</p> <p>-politicile educaționale au în centrul atenției persoana și dezvoltarea individului ținând cont de potențialul său</p>	<p>-CJRAE oferă servicii de consiliere, logopedie și evaluare copiilor/elevilor și tinerilor din județul Brașov, având cabinete de consiliere și logopedie atât în Brașov cât și în alte orașe din județ: Codlea, Făgăraș, Ghimbav Predeal, Săcele, Râșnov, Rupea, Zărnești, Victoria ;</p> <p>-schimburi de experiență între CJRAE Brașov și alte CJRAE din țară;</p> <p>-buna relaționare a CJRAE cu instituții ce oferă servicii educaționale</p>	<p>-există o bună relație de comunicare între autoritățile locale și instituție; acestea înțeleg rolul CJRAE în contextul local și complexitatea serviciilor oferite și acordă spijinul necesar bunei desfășurări a activităților specifice</p>

CONTEXTUL ECONOMIC	- resursele financiare ale sistemului de învățământ sunt insuficiente	-contextul economic și transformarea pieței muncii influențează dezvoltarea individului, mai ales din punct de vedere profesional și imprimă necesitatea elaborării unor programe de orientare în cariera	-este de așteptat o extindere a cererii pentru profesiile din cadrul CJRAE -CJRAE este finanțat de Consiliul Județean Brașov
CONTEXTUL SOCIAL	-șomajul și fenomenele de: violența în familie, copii cu părinți plecați la muncă în străinătate, dificultăți de învățare, abandon școlar, problemele emoționale sunt prezente în contextual național și influențează dezvoltarea copilului/	-problemele resimțite la nivel național sunt prezente și în context regional	-număr mare de copii/ elevi/ tineri care au nevoie de serviciile oferite de CJRAE/ beneficiază de aceste servicii

	individului		
CONTEXTUL TEHNOLOGIC	-utilizarea TIC, AeL în sistemul de învățământ		-posibilitatile de sprijin a cabinetelor din CJRAE cu tehnologie de ultimă generație sunt încă reduse

IV. VIZIUNEA CJRAE

Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Brașov (CJRAE Brașov) este caracterizat de profesionalismul cadrelor didactice, se bazează pe valorile care definesc profesia (flexibilitatea, comunicare, colaborare, toleranța, seriozitatea, deschiderea spre nou, respect) astfel încât să fie cu adevărat un centru de resursă pentru elevi, cadre didactice, părinți comunitate. Totodată CJRAE Brașov militează pentru schimbarea mentalităților nesănătoase, în favoarea unei gândiri critice, raționale, empatică și nondiscriminatorie atât la elevi cât și la părinți și cadre didactice.

Motto: Educația este împlinirea unei flăcări, nu umplerea unui vas” – Socrate

V. MISIUNEA CJRAE

Centrul Județean de Resurse și Asistența Educațională Brașov, prin Compartimentul de Servicii Educaționale Specializate și Compartimentul de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională funcționează ca o structura bazată pe profesionalism, confidențialitate și respect, orientată spre toți cei care au nevoie de educație; așadar, își propune:

- să sprijine copiii/ elevii și tinerii în valorificarea capacităților personale pentru a fi capabili să facă alegeri responsabile pentru viața lor personală și profesională;
- să sprijine copiii/ elevii în ameliorarea/ corectarea tulburărilor de limbaj și să-i orienteze din punct de vedere școlar și profesional, în funcție de capacitățile lor, în vederea unei bune integrări în mediul școlar și social;
- să fie alături de cadrele didactice în demersul lor educațional;
- să valorizeze rolul familiei în educația copilului.

VI. VALORI, PRINCIPII ȘI NORME DE CONDUITĂ

- Respectarea drepturilor fiecărui copil în asigurarea dezvoltării potențialului său maxim;
- Instruire diferențiată;
- Parteneriat școală-comunitate;
- Învățământ activ;

- Respect pentru demnitatea umană;
- Libertate;
- Democrație;
- Egalitate;
- Respectarea drepturilor omului, inclusiv cele ale minorităților;
- Respectarea drepturilor cetățenilor;
- Promovarea egalității de șanse;
- Adaptarea la era digitală.

CJRAE Brașov promovează un set de principii cheie, promovate la nivel european:

- **Principiul egalității de șanse**, conform căruia oamenii au șanse egale de a se exprima, de a învăța și de a deveni furnizori de informații și valori general valabile: adevăr, bine și frumos, nediscriminare, șanse egale la educație;
- **Motivarea pentru învățarea pe tot parcursul vieții**, conceptul de dezvoltare durabilă cu scopul de a avea tineri cât mai bine pregătiți pentru a face față provocărilor prezente și viitoare, competențele personale și profesionale ale elevilor prin stimularea acestora;
- **Cooperarea directă** a elevilor, părinților și a profesorilor cu rețele școlare naționale și internaționale;
- **Dialogul intercultural** prin activități de parteneriate europene, desfășurate la nivelul instituției noastre.

În vederea asigurării unui învățământ de calitate, în relațiile cu elevii, persoanele responsabile cu instruirea și educația, în mod particular cadrele didactice, au obligația de a cunoaște, respecta și aplica un set de **norme de conduită**.

Acestea au în vedere:

(1) Ocrotirea sănătății fizice, psihice și morale a elevilor prin:

- a) supravegherea permanentă a acestora pe tot parcursul activităților în școală cât și în cadrul celor organizate de unitatea școlară în afara acesteia, în vederea asigurării depline a securității tuturor celor implicați în aceste acțiuni;
- b) interzicerea agresiunilor fizice și tratamentelor umilitoare, sub orice formă, asupra elevilor;

c) asigurarea protecției fiecărui elev, prin denunțarea formelor de violență fizică exercitate asupra acestora, a oricărei forme de discriminare, abuz, neglijență sau de exploatare a elevilor, în conformitate cu prevederile Legii nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului, cu modificările și completările ulterioare;

d) excluderea oricăror forme de abuz sexual, emoțional sau spiritual;

e) interzicerea hărțuirii sexuale și a relațiilor sexuale cu elevii, inclusiv a celor consensuale;

(2) Responsabilitate în vederea atingerii de către elevi a standardelor de performanță prevăzute de documentele școlare.

(3) Respectarea principiilor docimologice.

(4) Interzicerea oricăror activități care generează corupție:

a) fraudarea examenelor de orice tip contra bani, obiecte, servicii etc;

b) solicitarea de către personalul didactic a unor sume de bani sau cadouri în vederea obținerii de către elevi a unor rezultate școlare incorecte;

c) traficul de influență și favoritismul în procesul de evaluare;

d) colectarea de fonduri de la elevi sau de la părinții acestora pentru cadouri sau pentru protocolul destinat cadrelor didactice antrenate în organizarea și desfășurarea unor activități de evaluare (examene și evaluări naționale, olimpiade, alte concursuri școlare etc.);

e) interzicerea meditațiilor cu proprii elevi, contra unor avantaje materiale.

(5) Interzicerea implicării elevilor în activități de partizanat politic și de prozelitism religios, organizate special în acest sens de către persoanele responsabile cu instruirea și educația elevilor, în cadrul unităților de învățământ preuniversitar sau în afara acestora.

(6) Excluderea din relațiile cu elevii a oricărei forme de discriminare, asigurarea egalității de șanse și promovarea principiilor educației incluzive.

(7) Respectarea demnității și recunoașterea meritului personal al fiecărui elev.

*În relația cu părinții/tutorii legali, persoanele responsabile cu instruirea și educația, în mod particular cadrele didactice, vor respecta și aplica următoarele **norme de conduită**:*

a) acordarea de consultanță părinților/tutorilor legali în educarea propriilor copii și susținerea rolului parental;

b) stabilirea unei relații de încredere mutuală, a unei comunicări deschise și accesibile;

c) disponibilitatea pentru rezolvarea problemelor educative enunțate de către părinți/ tutori legali;

- d) informarea părinților/tutorilor legali despre toate aspectele activității elevilor prin furnizarea explicațiilor necesare înțelegerii și aprecierii conținutului serviciilor educative;
- e) informarea părinților/tutorilor legali despre evoluția activității școlare, evitând tendințele de prezentare parțială sau cu tentă subiectivă;
- f) respectarea confidențialității datelor furnizate și a dreptului la intimitate individuală și familială;
- g) persoanele responsabile cu instruirea și educația, în mod particular personalul didactic, nu vor impune, în relația cu părinții/tutorii legali, dobândirea/primirea de bunuri materiale sau sume de bani pentru serviciile educaționale oferite;
- h) consilierea părinților/tutorilor legali privind alternativele de formare și dezvoltare optimă a copiilor lor, din perspectiva expertizei psihopedagogice și a respectării interesului major al copilului.

Personalul din sistemul de învățământ preuniversitar responsabil cu instruirea și educația, în mod particular cadrele didactice, vor respecta și aplica următoarele **norme de conduită colegială**:

- a) relațiile profesionale trebuie să se bazeze pe respect, onestitate, solidaritate, cooperare, corectitudine, toleranță, evitarea denigrării, sprijin reciproc, confidențialitate, competiție loială, interzicerea fraudei intelectuale și a plagiatului;
- b) orice membru al personalului didactic va evita lezarea libertății de opinie, vizând convingerile politice și religioase;
- c) orice membru al personalului didactic va evita practicarea oricărei forme de discriminare în relațiile cu ceilalți colegi;
- d) între persoanele din sistemul de învățământ preuniversitar responsabile cu instruirea și educația se interzice solicitarea de servicii personale de orice tip de la colegi care sunt sau urmează să fie în proces de evaluare, angajare sau promovare;
- e) în evaluarea competenței profesionale se vor utiliza criteriile care au în vedere performanța și rezultatele profesionale;
- f) încurajarea diseminării cunoștințelor profesionale, în vederea atingerii unor standarde superioare de calitate în activitatea didactică;
- g) orice cadru didactic trebuie să evite, prin afirmații, aprecieri sau acțiuni, să afecteze imaginea profesională și/sau socială a oricărui alt membru al corpului profesoral, cu excepția situațiilor prevăzute și formalizate de actele normative în vigoare (evaluările anuale, comisia de disciplină etc.);

h) întreaga activitate a persoanelor din sistemul de învățământ preuniversitar, responsabile cu instruirea și educația, trebuie să permită accesul la informațiile care interesează pe toți membrii comunității școlare, posibili candidați, instituțiile cu care entitatea colaborează și publicul larg, asigurând astfel o informare corectă și facilitarea egalității de șanse, precum și asigurarea accesului echitabil la resursele școlare și ale sistemului de învățământ;

i) reacția publică - prin drept la replică, discurs public, întrunire etc. -, atunci când o anumită situație creată de către membrii comunității educaționale sau de către oricine altcineva din afara acesteia afectează imaginea unității/instituției școlare, sistemului de învățământ preuniversitar românesc, oricărei persoane, membră a comunității educaționale

Personalul din sistemul de învățământ preuniversitar responsabil cu instruirea și educația, în mod particular cadrele didactice care îndeplinesc funcții de conducere, de îndrumare și control sau care sunt membri în structuri de conducere, vor respecta și aplica următoarele **norme de conduită managerială**:

- a) respectarea criteriilor unui management eficient al resurselor;
- b) promovarea standardelor profesionale și morale specifice;
- c) aplicarea obiectivă a reglementărilor legale și a normelor etice;
- d) evaluarea corectă conform prevederilor din fișa postului;
- e) selectarea personalului didactic și personalului didactic auxiliar de calitate, conform legislației în vigoare;
- f) interzicerea oricărei forme de constrângere ilegală și/sau ilegitimă, din perspectiva funcției deținute;
- g) respingerea oricărei forme de abuz în exercitarea autorității;
- h) interzicerea oricărei forme de hărțuire a personalului didactic, indiferent de statutul și funcția persoanei hărțuite;
- i) exercitarea atribuțiilor ierarhic-superioare, din perspectiva exclusivă a evaluării, controlului, îndrumării și consilierii manageriale corecte și obiective.

În exercitarea activităților didactice (școlare și extrașcolare), membrilor personalului didactic le sunt interzise:

- a) consumul de substanțe psihotrope sau alcool;
- b) organizarea pariurilor și a jocurilor de noroc;

- c) folosirea dotărilor și a bazei materiale din spațiile de învățământ în vederea obținerii de beneficii financiare personale;
- d) distrugerea intenționată a dotărilor și a bazei materiale din spațiile de învățământ;
- e) distribuirea materialelor pornografice;
- f) utilizarea de materiale informative interzise prin lege;
- g) organizarea de activități care pot pune în pericol siguranța și securitatea elevilor sau a altor persoane aflate în incinta unității/instituției de învățământ.

*În relația cu instituțiile și reprezentanții comunității locale, se vor respecta și aplica următoarele **norme de conduită**:*

- a) colaborarea și parteneriatul cu instituțiile/reprezentanții comunității locale vor avea în vedere asigurarea sprijinului reciproc, în scopul furnizării unor servicii educaționale de calitate;
- b) colaborarea și parteneriatul cu organizațiile non-guvernamentale ce au ca obiect de activitate educația vor avea în vedere asigurarea sprijinului reciproc, în scopul furnizării unor servicii educaționale de calitate;
- c) responsabilitate și transparență în furnizarea de informații către instituțiile de stat în protejarea drepturilor copilului, atunci când interesul/nevoia de protecție a copilului impun acest lucru;
- d) parteneriatele cu agenți economici vor avea în vedere asigurarea sprijinului reciproc, în scopul furnizării unor servicii educaționale de calitate;
- e) în realizarea colaborării și a parteneriatelor cu instituțiile/reprezentanții comunității locale, organizațiile nonguvernamentale și agenții economici nu se vor angaja activități care să conducă la prozelitism religios și partizanat politic, acțiuni care pun în pericol integritatea fizică și morală a elevilor sau care permit exploatarea prin muncă a acestora.

VII. BENEFICIARIILOR SERVICIILOR NOASTRE SUNT:

- Preșcolarii și elevii
- Părinții acestora
- Cadrele didactice
- Membrii comunității locale

VIII. OBIECTIVELE PRINCIPALE ALE ACTIVITĂȚII CJRAE BRAȘOV

Acestea sunt precizate în Ordinul pentru aprobarea Regulamentului privind organizarea și funcționarea Centrelor Județene de Resurse și Asistență Educațională, nr. 5701/2024:

- a) promovarea și susținerea unui climat incluziv, sigur și suportiv pentru toți copiii și tinerii la nivelul unităților de învățământ;
- b) promovarea și susținerea, prin activități/programe specifice, a incluziunii în sistemul de învățământ obligatoriu a tuturor copiilor și tinerilor, având în vedere particularitățile lor psihologice, cognitive, sociale, culturale și fizice;
- c) evaluarea, orientarea/reorientarea școlară și profesională, asistența psihoeducațională și acordarea de sprijin educațional copiilor și tinerilor cu cerințe educaționale speciale (CES), în colaborare cu unitățile de învățământ. Sprijinul educațional vizează identificarea nevoilor specifice, asigurarea condițiilor optime de integrare școlară, profesională și socială, precum și abilitarea și reabilitarea copiilor și tinerilor cu CES. Sprijinul educațional suplimentar urmărește desfășurarea unui proces instructiv-educativ de calitate, pentru valorificarea potențialului biopsihosocial al fiecărui copil/tânăr;
- d) depistarea și corectarea tulburărilor de limbaj și de comunicare la copiii de vârstă preșcolară și școlară mică, în vederea diminuării riscului de eșec școlar;
- e) consilierea și orientarea în carieră a copiilor/elevilor pentru identificarea de capacități, competențe și interese; luarea de decizii semnificative în ceea ce privește educația, formarea și ocupația; gestionarea parcursurilor individuale ale vieții în învățare, muncă și alte situații în care aceste capacități și competențe sunt învățate și/sau utilizate;
- f) informarea și consultanța psihopedagogică și metodologică acordată cadrelor didactice în scopul optimizării activității educaționale a copiilor/elevilor;
- g) informarea și consilierea psihopedagogică a părinților /tutorilor/reprezentanților legali în activități specifice dezvoltării, adaptării școlare, integrării sociale a copiilor/tinerilor, prin facilitarea colaborării dintre familie, comunitate și școală;
- h) organizarea și coordonarea activității de elaborare și realizare a unor studii și cercetări cu caracter sociopsihopedagogic adaptate specificului domeniului de activitate și în acord cu nevoile identificate.

CJRAE Braşov dezvoltă următoarele servicii, precizate în Regulamentul privind organizarea şi funcţionarea centrelor judeţene de resurse şi asistenţă educaţională, OME nr. 5701/2024:

- a) servicii de asistenţă psihopedagogică pentru elevii în risc de excluziune şcolară;
- b) servicii de consiliere vocaţională, orientare şcolară şi profesională;
- c) servicii de terapie logopedică;
- d) servicii de evaluare, orientare/reorientare dinspre învăţământul special spre învăţământul de masă şi invers;
- e) servicii de mediere şcolară;
- f) servicii de sprijin psihopedagogic pentru elevii cu CES integraţi în învăţământul de masă;
- g) servicii de sprijin, consiliere şi formare a cadrelor didactice, în parteneriat cu CNFDCCD şi CCD;
- h) servicii de educaţie parentală;
- i) servicii de intervenţie în situaţii de violenţă şcolară, de mediere a conflictelor şcolare şi de consiliere a preşcolarilor/ elevilor implicaţi în situaţii de violenţă şcolară;
- j) servicii de informare, consiliere şi sprijin pentru personalul unităţilor de învăţământ şi pentru copii/elevi în scopul prevenirii traficului şi consumului de droguri, a delincvenţei şi predelinvenţei juvenile şi a altor comportamente de risc, precum şi a oricărei forme de violenţă în spaţiul şcolar, inclusiv bullying, cyberbullying, hărţuire;
- k) servicii de facilitare a integrării sociale şi culturale a antepreşcolarilor/preşcolarilor/elevilor în colectivul clasei/grupeii şi al unităţii de învăţământ.

IX. RESURSE UMANE

Conducerea centrului este asigurată de către Consiliul de administraţie, compus din nouă membri. Directorul asigură conducerea executivă a instituţiei şi este ajutat de către coordonatorii CSES, membrii ai CA;

- Compartimentul de Servicii Educaţionale Specializate :
 - Coordonatori CSES (3)
 - Cadre didactice în CSES (5)
 - Profesori consilieri şcolari în cabinete de asistenţă psihopedagogică din şcoli (110)

- Profesori logopezi
 - Profesori itineranți
 - Mediatori școlari
 - Compartimentul de evaluare, orientare școlară și profesională (CEOSP):
 - Profesor psiholog (1)
 - Profesor consilier școlar(1)
 - Profesor psihopedagog (2)
 - Profesor logoped (1)
 - Asistent social (1)
- a) Compartimentul administrativ: personal didactic auxiliar + personal nedidactic:
- Administrator financiar (1)
 - Administrator patrimoniu (1)
 - Secretari (3)
 - Îngrijitor (0,5 + 0,5 vacant)(1)
 - Muncitor întreținere (1)

X. ȚINTE STRATEGICE

Țintele strategice pentru dezvoltarea instituțională a Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională Brașov

Identificate pe baza analizelor SWOT. Pentru clarificarea conceptuală și metodică, sunt prezentate în continuare elementele de bază ale aspectelor considerate prioritare la această dată și țintele strategice asociate. Formularea problemelor pornește de la sinteza contextului favorabil (punctele tari ale domeniului), evidențiază eventualele contradicții și analizează sintetic potențialul impact al punctelor slabe și amenințărilor care conturează problema asupra misiunii asumate. Pentru țintele strategice, s-a căutat o formulare generală, dar care să evidențieze scopul propus și să aibă relevanța necesară la nivelul tuturor actorilor implicați.

Tinta strategică 1: ÎMBUNĂTĂȚIREA MANAGEMENTULUI LA NIVEL DE INSTITUȚIE ȘI LA NIVELUL CLASEI DE ELEVI

(DECIZIONAL, INFORMAȚIONAL, ORGANIZATORIC, METODOLOGIC), ÎN SCOPUL CREȘTERII CALITĂȚII ÎN EDUCAȚIE

Obiectiv specific:

- Optimizarea activităților manageriale desfășurate la nivelul CJRAE Brașov, prin aplicarea corectă a modificărilor legislative, a regulamentelor în vigoare, a ordinelor M.E;

Tinta strategică 2: UTILIZAREA NOILOR TEHNOLOGII ÎN VEDEREA CREȘTERII EFICACITĂȚII INSTITUȚIONALE

Obiective specifice:

- Asigurarea asistenței specializate în procesul de educație centrată pe copil pentru creștere/dezvoltare personală, socială și profesională a elevilor, în furnizarea unui curriculum individualizat/adaptat nevoilor de instruire ale unor elevi/grupuri de elevi (elevii cu performanțe școlare, elevii cu C.E.S.) la toate nivelurile de școlaritate;
- Asigurarea la nivelul unităților de învățământ a unor servicii educaționale de calitate pentru toți elevii, prin adecvarea demersului didactic la nevoile reale ale elevilor, prin derulare de programe specifice;
- Diversificarea ofertei educaționale de calitate prin implementarea unui program atractiv de activități nonformale;

Tinta strategică 3: OFERIREA DE CĂTRE PERSONALUL DIDACTIC DIN CJRAE BRAȘOV DE SERVICII DE SUPT EDUCAȚIONAL DE CALITATE ÎN CONTEXTUL INCLUZIUNII SOCIO-EDUCAȚIONALĂ A COPIILOR CU CES ÎN GRĂDINIȚE ȘI ȘCOLI

Obiective specifice

- Preocuparea pentru furnizarea unui curriculum adaptat nevoilor de instruire ale elevilor / grupurilor de elevi , in cadrul activităților de consiliere psihopedagogică/ activități de terapie a tulburărilor de limbaj

Tinta strategică 4: DEZVOLTAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL ȘI TEHNIC, RACORDAREA ACESTUIA LA PIAȚA MUNCII

Obiectiv specific:

- Fundamentarea ofertei educaționale și restructurarea rețelei școlare pe baza nevoilor de dezvoltare personală a elevilor, ținând cont de caracteristicile comunității locale;

Tinta strategică 5: REDUCEREA RATEI PĂRĂSIRII TIMPURII A ȘCOLII PRIN ASIGURAREA ACȚIUNILOR DE ECHITATE SOCIALĂ ȘI A EGALITĂȚII ȘANSELOR ÎN EDUCAȚIE

Obiective specifice:

- Asigurarea de servicii de suport educațional în vederea accesului egal și universal la educație

de calitate la nivelul învățământului obligatoriu din județul Brașov

- Reducerea absenteismului, a riscului de abandon școlar, diminuarea fenomenului de violență, creșterea siguranței elevilor în mediul școlar la nivelul învățământului preuniversitar;
- Compatibilizarea sistemului național de educație cu sistemele europene prin inițierea și derularea unor programe/proiecte care vizează creșterea performanțelor elevilor și ale cadrelor didactice.

Referitor la opțiunile strategice selectate pentru realizarea țintelor propuse, trebuie menționate următoarele:

Sunt vizate în principiu acțiuni complementare în cadrul celor cinci opțiuni strategice de bază management performant, dezvoltare curriculară, finanțare, dotare și relații comunitare, investiție în resurse umane. În funcție de specificitatea țintei strategice, anumite opțiuni sunt utilizate cu predilecție, iar unele pot să lipsească.

Opțiunile strategice se transpun la nivel tactic prin programe (multi) anuale care pot viza una sau mai multe ținte strategice.

XI. OPTIUNI STRATEGICE

Ținte strategice / Opțiuni strategice	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea relațiilor comunitare
<p>1. Îmbunătățirea managementului la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi (decizional, informațional, organizatoric, metodologic), în scopul creșterii calității în educație</p>	<ul style="list-style-type: none"> Formarea continuă și perfecționarea personalului didactic în scopul promovării metodelor didactice moderne, interactive, centrate pe elev Atragerea și menținerea personalului didactic performante deosebite Monitorizarea și îndrumarea activităților didactice, inclusiv prin utilizarea cadrelor-resursă existente la nivelul instituției Îmbunătățirea frecvenței și calității activităților metodice și științifice la nivelul comisiilor de specialitate 	<ul style="list-style-type: none"> Adaptare și planificare coerentă conținuturi, competențe, metode vizând creșterea atractivității orelor Aplicarea curriculumului la clasă pe bază de metode didactice moderne, inclusiv prin utilizarea instruirii asistate de calculator, utilizând mijloace didactice și auxiliare curriculare care să crească atractivitatea orelor Diversificarea metodelor de evaluare, planificarea și standardizarea a evaluării elevilor și creșterea transparenței acesteia 	<ul style="list-style-type: none"> Îmbunătățirea dotării cu mijloace și materiale didactice, inclusiv laniv elul tehnicii de calcul și a programelor de calculator Încadrarea activităților extracurriculare în ora didactică și plata acestora Promovarea și susținerea performanțelor înalte (recompense, finanțare concursuri și competiții) Finanțarea activităților elevilor în domeniul redacțional, cultural, artistic și sportiv 	<ul style="list-style-type: none"> Stabilirea/ revizuirea relațiilor de parteneriat cu instituții locale de învățământ, cultură și artă vizând organizarea de activități complementare/ motivatoare studiului (Ziua Liceelor, participarea la evenimente organizate de instituții și ONG-uri, simpozioane etc.) Accentuarea rolului și responsabilității părinților în monitorizarea participării elevilor la activități

<p>Tinte strategice / Opțiuni strategice</p>	<p>Opțiunea investiției în resursa umană</p> <ul style="list-style-type: none"> Formarea continuă și perfecționarea personalului didactic în scopul promovării digitalizării activității didactice Monitorizarea și îndrumarea utilizării noilor tehnologii de către personalul didactic și didactic auxiliar, inclusiv prin utilizarea cadrelor-resursă existente la nivelul instituției 	<p>Opțiunea curriculară</p> <ul style="list-style-type: none"> Ofertă educațională (CDS, activități extracurriculare și extrașcolare) dinamică și coerentă, conformă cu nevoile elevilor și resursele existente Planificarea și realizarea de activități educative în concordanță cu noile tendințe de digitalizare în educație 	<p>Opțiunea financiară și a dotărilor materiale</p> <ul style="list-style-type: none"> Recompensarea cadrelor didactice cu performanțe deosebite în activitate pe baza unui sistem de criterii stabilite prin consens Finanțarea unor activități specifice pentru încurajarea performanței înalte a elevilor – concursuri/ competiții locale Documentare actuală și modernă privind teoria și practica pedagogică Asigurarea comunicării la nivel local, național și european între cadrele didactice prin dotare tehnică și servicii Internet 	<p>Opțiunea relațiilor comunitare</p> <ul style="list-style-type: none"> Colaborarea cu ISJ și CCD în scopul formării continue, precum și pentru susținerea și promovarea inițiativelor cadrelor didactice din școală Implicarea unui număr mai mare de cadre didactice în cooperarea europeană în domeniul educației și facilitarea schimbului de bune practici în activitatea didactică
<p>2. Utilizarea noilor tehnologii în vederea creșterii eficacității instituționale</p>				

Tinte strategice / Opțiuni strategice	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea relațiilor comunitare
<p>3. Oferirea serviciilor de suport educațional de calitate în contextul incluziunii socio-educatională a copiilor cu CES în grădinițe și școli</p>	<ul style="list-style-type: none"> Formarea continuă și perfecționarea personalului didactic în scopul promovării incluziunii socio-educatională a copiilor cu CES în școlile de masă; Monitorizarea și îndrumarea personalului didactic din CJRAE în vederea colaborării în cadrul echipelor multidisciplinare de la nivelul unităților de învățământ; 	<p>Adaptarea curriculară în conformitate cu nevoile elevilor cu CES și cu resursele existente</p> <ul style="list-style-type: none"> Planificarea și realizarea de activități educative pentru copiii și elevii cu CES în concordanță cu particularitățile lor de dezvoltare 	<ul style="list-style-type: none"> Finanțarea unor cursuri de formare pentru personalul didactic și didactic auxiliar Recompensarea cadrelor didactice cu performanțe în activitate de integrare a copiilor/ elevilor cu CES pe baza unui sistem de criterii stabilite prin consens 	<ul style="list-style-type: none"> Colaborarea cu ISJ și CCD în scopul formării continue, în domeniul educației incluzive Implicarea unui număr mai mare de cadre didactice în cooperarea europeană în domeniul educației și facilitarea schimbului de bune practici în activitatea didactică
<p>4. Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, racordarea acestuia la piața muncii</p>	<ul style="list-style-type: none"> Informarea corectă și completă a tuturor „actorilor” și motivarea/mobilizarea acestora pentru dezvoltarea serviciilor educaționale în mediul rural 	<ul style="list-style-type: none"> Includerea în oferta educațională a unor programe/ activități specifice 	<ul style="list-style-type: none"> Atragerea de fonduri de la bugetul local, bugetul național, comunitatea europeană și din sponsorizări 	<ul style="list-style-type: none"> Expertiză tehnică din partea ISJ și Consiliul Județean Brașov pentru monitorizarea și evaluarea procedurilor

Tinte strategice / Opțiuni strategice	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea relațiilor comunitare
<p>5. Reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii prin asigurarea acțiunilor de echitate socială și a egalității șanselor în educație</p>	<ul style="list-style-type: none"> Organizarea echipelor de proiect (încalzubinerii de finanțări externe) Formarea specifică prin programe acreditate a personalului implicat în derularea de activități în mediul rural 	<ul style="list-style-type: none"> Accentuarea dimensiunii incluzive în curriculum Asigurarea coerenței între competențele prevăzute de programele școlare și cele exersate în activități realizate în parteneriat cu școli din UE 	<ul style="list-style-type: none"> Dotarea cu mobilier școlar a spațiilor de școlarizare Dotarea cu mijloace și material didactic a cabinetelor de APP și logopedie 	<ul style="list-style-type: none"> Colaborare permanentă cu Consiliul Județean Brașov pentru finanțarea obiectivelor propuse Stabilirea de relații contractuale cu finanțatori și executanți (local-național)

XII. REZULTATE AȘTEPTATE

În tabelul următor sunt precizate principalele rezultate așteptate, asociate țințelor strategice propuse pentru intervalul 1 septembrie 2023-- 31 august 2028:

Ținta strategică	Rezultate așteptate
<p>1. Îmbunătățirea managementului la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi (decizional, informațional, organizatoric, metodologic), în scopul creșterii calității n educație</p>	<ul style="list-style-type: none"> Respectarea prevederilor legislative la nivelul CJRAE Brașov

<p>2. Utilizarea noilor tehnologii în vederea creșterii eficacității instituționale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Respectarea de către centru a cadrului legislativ privind asigurarea calității • Asigurarea încadrării cu personal didactic calificat • Existența a cel puțin două proiecte de parteneriat educațional în centru și a unuia în cabinetele APP • Îmbunătățirea capacității cadrelor didactice de a monitoriza programele derulate • Creșterea capacității coordonatorilor de servicii educaționale, de a monitoriza și evalua activitatea din rețea • Creșterea numărului de elevi participanți la programele oferite de consilierii psihopedagogi cu cel puțin 10%, la nivelul școlilor în care există cabinete de APP • Derularea cel puțin a unui program anual adresat părinților • Participarea cel puțin 80 % dintre cadrele didactice la cel puțin o formă de perfecționare • Utilizarea în activitatea la cabinet/ clasă a achizițiilor dobândite în cadrul cursurilor de formare de către cel puțin 80 % din numărul cadrelor didactice • Participarea a cel puțin 80 % din numărul elevilor la activitățile programelor educaționale • Creșterea numărului de programe educaționale cu cel puțin 10%, la nivelul județului
<p>3. Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, racordarea acestuia la piața muncii</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizarea unor programe educaționale pe baza nevoilor de dezvoltare personală a elevilor, ținând cont de caracteristicile comunității locale
<p>4. Reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii prin asigurarea acțiunilor de echitate socială și a egalității șanselor în educație</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuprinderea în clasa I a tuturor copiilor cu vârsta de școlarizare • Reducerea abandonului școlar cu cel puțin 15% • Cuprinderea în clasele a IX-a cel puțin a unui număr de 4000 de elevi din numărul absolvenților clasei a VIII-a • Stabilirea specializărilor pentru toate liceele / grupurile școlare în funcție de interesele elevilor și de nevoile identificate pe piața muncii • Integrarea pe piața muncii a cel puțin 30% din numărul absolvenților învățământului profesional și tehnic • Cuprinderea în învățământul de masă a tuturor copiilor cu CES • Înregistrarea unui ușor progres în ceea ce privește achizițiile de bază și capacitatea de relaționare cu ceilalți, pentru cel puțin 60% din numărul elevilor cu CES incluși în învățământul de masă

XIII. PLANIFICARE TACTICĂ-PROGRAME

La **nivel strategic**, caracterul problemelor care stau la baza formulării țințelor și complexitatea relațiilor dintre domeniile funcționale determină o abordare prin **acțiuni complementare** în cadrul celor trei opțiuni strategice de bază. La **nivel tactic**, pentru a asigura coerența și eficiența mijloacelor concrete de realizare a strategiei propuse, sunt propuse **programe (multi)anuale** elaborate pentru fiecare opțiune strategică. În esență, tactica propusă pune în aplicare pe *verticală* fiecare *opțiune strategică*, iar obiectivele programelor vizează pe *orizontală* atingerea *țințelor strategice*.

OBIECTIVELE PROGRAMELOR

În tabelul următor sunt prezentate sintetic programele propuse pentru realizarea țințelor strategice, precizând obiectivele generale ale programelor, țințele vizate de fiecare program și perioada propusă pentru derulare.

Denumirea programului	Obiectivele generale ale programului	Ținte strategice	Perioada
Formarea continuă a personalului	<ol style="list-style-type: none">1) Formarea la întreg personalul didactic a competențelor profesionale necesare predării- învățării prin metode didactice moderne, interactive, centrate pe elev2) Formarea personalului didactic implicat în proiecte de cooperare europeană privind managementul de proiect3) Formarea personalului didactic din catedrele de limbi moderne și om și societate privind educația pentru cetățenie europeană4) Formarea specifică a personalului implicat în achizițiile publice	1-4	2023-2028
Ofertă educațională dinamică și coerentă	<ol style="list-style-type: none">1) Elaborarea și aplicarea CDȘ pe baza propunerilor catedrelor și prin consultarea elevilor și părinților, asigurând coerența activităților la nivel de conținuturi și competențe2) Proiectarea și realizarea activităților extracurriculare și extrașcolare ca răspuns la nevoi specifice de învățare ale elevilor, vizând completarea și sprijinirea competențelor prevăzute de programele școlare3) Organizarea de concursuri, competiții și alte manifestări pentru promovarea elevilor și motivarea performanțelor școlare înalte și pentru integrarea copiilor cu CES4) Integrarea în oferta educațională a activităților educative și de orientare școlară și profesională	1-4	2023-2028

Îmbunătățirea calității spațiilor de școlarizare	<ol style="list-style-type: none"> 1) Continuarea dotării spațiilor în care funcționează cabinetele de APP și logopedie 2) Reparații și igienizări ale spațiilor cabinetelor de APP și logopedie 	3	2023-2028
Finanțare și achiziții	<ol style="list-style-type: none"> 1) Atragerea de finanțări pentru derularea proiectelor specifice de dezvoltare a bazei materiale 2) Înlocuirea/ modernizarea tehnicii de calcul 3) Achiziția de mijloace școlare pentru cabinetele de APP și logopedie 	1-4	2023-2028
Dezvoltarea relațiilor comunitare	<ol style="list-style-type: none"> 1) Dezvoltarea parteneriatelor tradiționale cu unități școlare din județ, țară și pe plan internațional în cadrul SNAC, în scopul organizării de activități complementare/ motivatoare studiului 2) Inițierea de activități de educație nonformală prin ateliere și cercuri tematice, școală de vară 3) Realizarea de parteneriate de colaborare cu instituții de specialitate din Brașov pentru asigurarea accesului egal și sporit la o educație adaptată nevoilor individuale al tuturor preșcolarilor și școlarii din județul Brașov 4) Realizarea de parteneriate de colaborare cu instituții din Brașov pentru susținerea activităților practice ale elevilor (orientare școlară) 5) Asigurarea expertizei tehnice din partea ISJ și Consiliului Județean Brașov pentru derularea investițiilor și lucrărilor 6) Realizarea/ revizuirea de proiecte de cooperare europeană pentru prevenirea abandonului și absenteismului școlar, inserția profesională a elevilor pe piața muncii, dezvoltarea de competențe sociale și antreprenoriale 	1-4	2023-2028

XIV. ESTIMAREA RESURSELOR NECESARE

În tabelul următor sunt indicate categoriile și estimările la această dată privind resursele necesare derulării programelor propuse. De menționat că resursele financiare se referă la întreaga perioadă de derulare a programelor (2 ani). Resursele financiare nu includ cheltuielile de personal, respectiv cheltuielile pentru materiale de curățenie, încălzit, iluminat, apă, canal și salubritate. Cheltuielile pentru servicii de comunicare (poștă, telefon, radio, internet) sunt repartizate relativ proporțional între programe.

Resurse informaționale:

- Strategia de Dezvoltare Durabilă a Uniunii Europene revizuită în 2006, Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013-2020-2030, Strategia Europa 2020;
- legislație specifică;
- site-uri: Ministerul Educației (ME), Ministerul Dezvoltării Regionale și Administrației Publice (MDRAP), Ministerul Muncii și Protecției Sociale (MMPS);
- materiale destinate implementării programelor de consiliere școlară și a activităților de terapie logopedică.

Resurse de experiență și expertiză:

- echipa managerială;
- reprezentanții instituțiilor interesate;
- personal implicat anterior în proiecte destinate educației pentru dezvoltare durabilă;
- experți interni și externi din echipele de implementare ale proiectelor destinate educației pentru dezvoltare durabilă.

Resurse de timp alocate anual pentru:

- implementarea unei politici coerente vizând cele 17 Obiective de Dezvoltare Durabilă (ODD), parte componentă a *Agendei 2030 pentru dezvoltare durabilă*, alături de *Cadrul de Acțiune Educația 2030*, politică armonizată cu tendințele europene și naționale de promovare a educației socioculturale, ecologice și economice;
- inițierea, implementarea și evaluarea activităților derulate în cadrul parteneriatelor în domeniul educației socioculturale, ecologice și economice, din perspectiva beneficiilor aduse părților;
- asigurarea sustenabilității acelor activități educative, care aduc beneficii întregii comunități educaționale și locale, din perspectiva ODD.

Program	Resurse umane	Resurse materiale	Resurse financiare mii lei / an
1. Formarea continuă a personalului	<ul style="list-style-type: none"> • director • coordonatori CSES • responsabil CEOSP • comisia de mentorat didactic și formare profesională 	<ul style="list-style-type: none"> • tehnică de calcul și multiplicare • cărți și publicații • servicii comunicare • consumabile 	<ul style="list-style-type: none"> • 1-cărți și publicații • 5- servicii comunicare • 1-consumabile • 1-(co)finanțare programe formare
2. Ofertă educațională dinamică și coerentă	<ul style="list-style-type: none"> • director • coordonatori CSES • responsabil CEOSP • responsabili de comisie metodice 	<ul style="list-style-type: none"> • tehnică de calcul și multiplicare • cărți și publicații • laboratoare și cabinete funcționale • mijloace și materiale didactice • servicii comunicare • consumabile 	<ul style="list-style-type: none"> • 1-cărți și publicații • 20-reamenajări cabinete • 12-mijloace multimedia • 20-mijloace și materiale didactice • 5-serviciide comunicare • 1-consumabile • 5-transport profesori
3. Dezvoltarea și îmbunătățirea calității spațiilor de școlarizare	<ul style="list-style-type: none"> • director • coordonatori CSES • responsabil CEOSP • responsabili de comisie metodice • personal administrativ 	<ul style="list-style-type: none"> • tehnicădecalcul și multiplicare • programe legislație și contabilitate • servicii comunicare • consumabile • materiale reparații 	<ul style="list-style-type: none"> • 3-calculatoare (administrative) • 2.5-programe legislație și contabilitate • 5- servicii comunicare • 1-consumabile • 3-materiale reparații
4. Finanțare și achiziții <i>(notă: achizițiile realizate sunt menționate la fiecare program în</i>	<ul style="list-style-type: none"> • director • coordonatori CSES • responsabil CEOSP • responsabili de comisie metodice • personal administrativ 	<ul style="list-style-type: none"> • tehnică de calcul și multiplicare • cărți și publicații • servicii comunicare • consumabile 	<ul style="list-style-type: none"> • 2.5-programe legislație și contabilitate • 6- servicii comunicare • 1-consumabile • 25-utilități

Program	Resurse umane	Resurse materiale	Resurse financiare mii lei / an
<i>parte)</i>			
5. Dezvoltarea relațiilor comunitare	<ul style="list-style-type: none"> • director • coordonatori CSES • responsabil CEOSP • responsabili de comisii metodice 	<ul style="list-style-type: none"> • tehnică de calcul și multiplicare • cărți și publicații • servicii comunicare • consumabile 	<ul style="list-style-type: none"> • 3-cărțiși publicații • 5-servicii comunicare • 1-consumabile • 5-publicații proprii • 5-deplasări • 15-transport profesori

DIRECTOR,
Prof. TAȚA DANIEL

